

公表:令和 5年 3月6日

事業所名 みつばすみれ学園

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点、課題や改善すべき点など
環境・体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	15	0	コロナ対策で人数制限しているが、日によってはスペースの狭さを感じる。使用部屋を交代する時は、準備が大変。部屋数にゆとりがない。
	②	職員の配置数は適切であるか	13	2	職員補充が難しく、足りない時期があった。正規職員が少ない。
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	14	1	イラスト、カード等を使用し解りやすいように工夫している。
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	14	1	サッシの隙間にゴミがたまっている。建物の老朽化が目立つ。
業務改善	⑤	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	13	2	クラス職員全員での話し合いが難しい。
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	14	1	
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	13	2	
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	13	2	
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	11	4	ウェブを活用し参加の機会を設けた。
適切な支援の提供	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	15	0	
	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	15	0	
	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	14	1	新しく入った職員は認識が薄い。

	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	15	0	
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っているか	14	1	クラスリーダーが中心に立案している。チーム全体で話し合う時間が少なく難しい。
	⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	15	0	カリキュラム調整を行い、活動が固定化しないようにしている。
	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて児童発達支援計画を作成しているか	14	1	
	⑰	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	12	3	出来る限り行っている。バス添乗など職員が不在の時があると十分打ち合わせできない。
	⑱	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	6	9	短時間パートの退勤時間状況から行えないことがある。月一回クラス会議を活用して振り返っている(その日に行くことが難しい)。話し合う時間がもう少し確保できればよい。
	⑲	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	15	0	記録はしているが、検証・改善につなげていない。
	⑳	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか	15	0	
関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	13	1	
	㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか	14	0	関係機関主催の会議等に参加し、連携を深めている。
	㉓	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障がい福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか	14	0	関係機関と連絡・調整を行っている。
	㉔	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか	14	0	同上。
	㉕	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	14	0	職員が現地に訪問し、職員と情報交換を行っている。
	㉖	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	14	0	学校関係は電話、ズームで情報交換を行っている。
	㉗	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	14	1	令和4年度は関係市(3市)中、1市と事業所間で情報共有をする機会があった。
	㉘	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	3	11	コロナ禍で、実施出来ていない。

	⑳	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども子育て会議等へ積極的に参加しているか	14	1	
	㉑	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	14	0	
	㉒	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っているか	10	3	職員がペアレントトレーニング研修に参加し、準備を整えることができた。令和5年度実施予定。
保護者への説明責任等	㉓	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	14	0	
	㉔	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか	15	0	
	㉕	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	15	0	
	㉖	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	15	0	
	㉗	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	15	0	
	㉘	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	15	0	毎月発行している。
	㉙	個人情報の取扱いに十分注意しているか	15	0	予め写真の掲載、個人名の扱いなどを了承を得てから会報に使用している。
	㉚	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	15	0	
	㉛	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	11	4	夏祭りは地域交流の機会だったが、コロナ対応で地域参加できなかった。感染状況を鑑み、地域住民の招待を実施したい。
	非常時等の対応	㉜	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか	14	1
㉝		非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	15	0	
㉞		事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか	15	0	看護師を中心に変更があればその都度職員間周知を行っている。

④④	食物アレルギーのある子どもについて、示書に基づく対応がされているか 医師の指示に基づく対応がされているか	15	0	同上
④⑤	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	15	0	毎日振り返り時間に確認している。
④⑥	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	14	1	
④⑦	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか	15	0	通所バス乗車中のベルト使用、活動・食事中の姿勢保持用のための抑制帯使用について、保護者に確認している。

◎ この「事業所における自己評価結果（公表）」は、事業所全体で行った自己評価です。